

## 1. Datos Generales de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Ecoturismo I
<b>Clave de la asignatura:</b>	LTM-1210
<b>SATCA<sup>1</sup>:</b>	2-4-6
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Turismo

## 2. Presentación

### Caracterización de la asignatura

La asignatura Ecoturismo I se ofrece al Licenciado en Turismo con la finalidad propiciar el desarrollo de una visión conceptual y actitudinal sobre la importancia del turismo de naturaleza en la economía y la responsabilidad de asumir una práctica de defensa, cuidado y preservación de la naturaleza.

El creciente interés por disfrutar de actividades de recreación al aire libre ha facilitado el desarrollo de nuevos tipos de turismo basados en el aprovechamiento del medio natural, principalmente en zonas que aún conservan su patrimonio paisajístico y que se localizan lejos de las zonas urbanas, es decir, principalmente en áreas silvestres o protegidas.

Lo capacita además para:

- Analizar los antecedentes, evolución, definición y concepto del ecoturismo.
- Destacar los beneficios y principios de la sostenibilidad turística.
- Describir programas y políticas del ecoturismo.
- Analizar el impacto positivo y negativo del desarrollo ecoturístico.

Complementando los atributos y profesionalismo con otras asignaturas como, Seguridad y Supervivencia, Ecología, flora, fauna, turismo Rural II. Se puede realizar el aprovechamiento de su entorno natural principalmente en zonas que aún conservan su patrimonio del paisaje y se localiza lejos de zonas naturales, principalmente en áreas silvestres o protegidas.

### Intención didáctica

Debido a la trascendencia de esta asignatura en la formación del Licenciado en Turismo es necesario que el docente concientice al estudiante de la importancia de la sostenibilidad turística, para cuidar los recursos naturales y prevenir las consecuencias de las actividades eco turísticas, motivando su responsabilidad tanto en su trabajo profesional como en todas las acciones de su vida así como la capacidad para entender y proponer soluciones a los problemas relacionados con el mejor uso de los recursos naturales mediante un análisis, tanto cuantitativo como cualitativo.

A través de actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación, gestión, y vinculación con los sectores sociales que pueden ser utilizados como casos de estudio en

<sup>1</sup> Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

su localidad o región.

El proceso didáctico requiere de ambientes de aprendizaje basados en estrategias constructivistas, formas y métodos aplicables. Desde esta perspectiva se fundamenta esta idea desde la pedagogía sistémica, holística y planificada.

La asignatura de Ecoturismo I debe aplicar una didáctica que prepare al estudiante para la vida y su participación en el desarrollo personal, social, local, regional y nacional, con una visión de equidad y compromiso con la sociedad y el medio ambiente como fuente única de bienes naturales y servicios ambientales para todos los seres vivos.

Bajo este contexto el Licenciado en turismo tiene el desafío de establecer una identidad del país en torno al turismo sustentable, reconociendo la diversidad de los parques y reservas, destacando como elementos comunes y propios la singularidad del conjunto y el afán de conservar la biodiversidad.

Algunas recomendaciones para el trabajo en aula y extra-aula son:

- Desarrollar estudios de casos que permitan realizar juicios de valor y ejercer el análisis crítico y reflexivo.
- Es necesario que el estudiante esté informado con antelación sobre lo que realizará, cómo lo realizará y en donde lo realizará.

Es importante que, a través de las actividades propuestas, se fomente en el estudiante la constancia, la participación y el compromiso con su aprendizaje con su formación profesional.

El desarrollo de este programa está dividido en cinco unidades dónde se abordan los siguientes temas.

En el primer tema es una Introducción al concepto del eco turismo donde se abordan temas sobre la historia y surgimiento del mismo.

En el segundo tema nos habla de los elementos principales que integran el ecoturismo, así como también abordamos temas referentes a los lugares donde se pueden desarrollar las actividades eco -turísticas y los tipos de guía que existen.

En el tercer tema nos hace referencia a los tipos de infraestructura eco-turísticas y los tipos de construcciones asinaturales, también vemos los tipos de energías, suministros de agua y el acondicionamiento que deben tener los centros eco- turísticos.

En el cuarto tema analizaremos los aspectos económicos del ecoturismo, así como las ventajas y problemas que se ven vinculados al ecoturismo.

En el quinto tema se práctica el senderismo interpretativo y se realizan talleres de interpretación ambiental, florística y faunística.

**3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa**

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Valle de Bravo, del 27 de febrero al 1 de marzo de 2012.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Boca del Río, San Luis Potosí, La Paz, Superior de Puerto Vallarta, Bahía de Banderas, Morelia, Colima, Nuevo Laredo, Costa Grande y Superior de Valle de Bravo.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de la Carrera de la Licenciatura en Turismo.
Desarrollo de Programas en Competencias Profesionales por los Institutos Tecnológicos del 2 de marzo al 25 de junio de 2012.	Academias de la Licenciatura en Turismo de los Institutos Tecnológicos de: Bahía de Banderas y de Estudios Superiores de Valle de Bravo.	Elaboración del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño Curricular de la Carrera de la Licenciatura en Turismo.
Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas, del 26 al 29 de junio de 2012.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Boca del Río, San Luis Potosí, La Paz, Superior de Puerto Vallarta, Bahía de Banderas, Morelia, Colima, Costa Grande y Superior de Valle de Bravo.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de la Carrera de la Licenciatura en Turismo.
Tecnológico Nacional de México, del 5 al 8 de diciembre de 2017.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Bahía de Banderas, Superior de Escárcega, Estudios Superiores de Valle de Bravo.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingeniería en Animación Digital y Efectos Visuales, Ingeniería en Sistemas Automotrices y Licenciatura en Turismo.

**4. Competencia(s) a desarrollar**

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora el potencial económico del desarrollo eco turístico para fomentar la protección y conservación del medio ambiente.</li> </ul>

**5. Competencias previas**

- Describe y demuestra los conceptos y las técnicas básicas de la supervivencia para aplicarlo en distintos ambientes.
- Emplea medidas de seguridad utilizando métodos y técnicas para garantizar la seguridad en actividades turísticas.
- Comprende la importancia de las experiencias místicas o vivenciales para desarrollar proyectos turísticos de naturaleza rural
- Conocimientos de flora, fauna, ecología, impacto ambiental y áreas naturales protegidas.
- Identifica los atributos de las poblaciones, comunidades, ecosistemas y paisajes para comprender su estructura y función.
- Reconoce las características de los ecosistemas terrestres de México para identificar su potencial turístico.

**6. Temario**

No.	Temas	Subtemas
1	Introducción	1.1 Definiciones de Ecoturismo. 1.2 Historia y surgimiento del ecoturismo: 1.2.1 Orígenes. 1.2.2 Nuevos vocablos. 1.3 Ecoturismo. 1.4 Ecoturismo y turismo sostenible. 1.5 Perfil del Eco turista. 1.5.1 Motivaciones Básicas
2	Elementos que integran el ecoturismo	2.1 Eco turistas. 2.2 Las actividades eco turísticas. 2.3 Lugares donde se desarrolla el Ecoturismo 2.4 Los gestores del ecoturismo. 2.5 Los guías del ecoturismo
3	Las infraestructuras eco turísticas	3.1 Tipos de construcciones y asignaturales 3.2 Fuentes de energía 3.3 Suministro y tratamiento de aguas 3.4 Acondicionamiento
4	Aspectos económicos del Ecoturismo	4.1 Ventajas y problemas vinculados al ecoturismo. 4.2 Ingresos económicos en los espacios naturales. 4.3 Ecoturismo basado en la comunidad. 4.4 Visitas a Poblaciones Indígenas
5	Senderismo Interpretativo	5.1 Interpretación Ambiental. 5.2 Interpretación Florística y Faunística. 5.3 Grados de Dificultad. 5.4 Señalética

**7. Actividades de aprendizaje de los temas**

<b>Tema 1: Introducción</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los conceptos y principios del Ecoturismo para elaborar y ejecutar proyectos sustentables</li> </ul> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Compromiso ético</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone información sobre la historia y evolución del concepto del Ecoturismo.</li> <li>• Integra los conceptos de ecoturismo dentro del desarrollo sustentable mediante la elaboración de ensayos.</li> </ul>
<b>Tema 2: Elementos que integran el ecoturismo</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina los elementos que integran el escenario natural del ecoturismo para elaborar y ejecutar proyectos eco turísticos.</li> </ul> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Compromiso ético.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define las estructuras eco turísticas a través de la investigación y análisis de estudio de casos prácticos integrando portafolio de evidencias.</li> <li>• Integra los elementos que conforman el ecoturismo mediante un documental.</li> </ul>
<b>Tema 3: Las infraestructuras eco turísticas</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las enotecnias de construcción y de uso eficiente de agua y energía para diseñar instalaciones eco turísticas.</li> </ul> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga las diferentes enotecnias aplicables a la construcción de instalaciones ecoturísticas a través del desarrollo de esquemas.</li> <li>• Compara las enotecnias disponibles y las utilizadas en los diferentes sitios donde se desarrolla el ecoturismo analizando las ventajas y desventajas mediante cuadros comparativos.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Compromiso ético.</li> </ul>	
<b>Tema 4: Aspectos económicos del ecoturismo</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue los procesos de generación económica dentro del ecoturismo para identificar áreas de desarrollo económico.</li> </ul> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Compromiso ético.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza material audiovisual sobre las actividades económicas de México, dentro del ecoturismo a través de un ensayo.</li> <li>• Elabora esquemas que describan el potencial del desarrollo económico del ecoturismo en la región.</li> </ul>
<b>Tema 5: Senderismo Interpretativo</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las bases aplicadas al senderismo interpretativo para desarrollar áreas de oportunidad en el ecoturismo</li> </ul> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Compromiso ético.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla a través de equipos de trabajo el análisis de las bases del senderismo interpretativo de la región formulando una guía.</li> <li>• Realiza prácticas de campo para el desarrollo de los conocimientos adquiridos</li> </ul>

**8. Práctica(s)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga a nivel regional las organizaciones que promueven el ecoturismo</li> <li>• Visitas a centros eco-turísticos.</li> <li>• Asiste a conferencias sobre temas relacionados con el ecoturismo.</li> <li>• Realizar prácticas de Concientización Eco-turísticas.</li> <li>• Realizar talleres para concientizar a las personas de las poblaciones indígenas.</li> <li>• Proporcionar ejercicios prácticos, en los que se habrá de reflejar los conocimientos adquiridos, atendiendo a casos de estudio hipotéticos.</li> </ul>
---

- Recepción de turistas sin conciencia, depredadores, ventajas y desventajas, las costumbres de las poblaciones, su contacto con los turistas, efectos positivos y negativos (los estudiantes podrían presentar una propuesta para minimizar el impacto de las situaciones anteriores).

### 9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

### 10. Evaluación por competencias

Cada estudiante será evaluado durante todo el proceso de aprendizaje, en las jornadas presenciales considerando:

- Esquemas
- Mapas conceptuales.
- Informes
- Exposiciones
- Portafolio de evidencias
- Ensayos
- Guías.



## 11. Fuentes de información

1. Azqueta O.D, Introducción a la Economía Ambiental. editorial Mc Graw Hill. 2002
2. Pérez de las Heras, M I. Manual del turismo sostenible: cómo conseguir un turismo social, económico y ambientalmente responsable: Mundi Prensa Libros S.A Edición: 2004
3. Luis Casasola.: Casasola Turismo y ambiente, Pie de Imprenta México Trillas. 2000.
4. Héctor Ecoturismo, Naturaleza y Desarrollo Sostenible, sexta edición editorial Diana, 2008.
5. Ecoturismo: Operación Técnica y Gestión Ambiental. 2007.
6. Gutiérrez Roa, Jesús Recursos Naturales y Turismo cuarta reimpresión. Ed. Limusa, Noriega editores,2008.
7. John Neil, Stephen Wearing Ecoturismo: Impacto, Tendencias y Posibilidades. 2000
8. Megan Wood. Ecoturismo: principios, prácticas y políticas para su sostenibilidad Publicaciones del PNUMA.
9. Riqueza, Pobreza y Desarrollo Sustentable. México: editorial Jus y Centro de Ecología y Desarrollo. Barkin D. 1998.
10. <http://www.iisd.org/default.aspx>
11. <http://www.fund-cenit.org.ar/Descargas/DT22.pdf>
12. <http://www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm?l=1398>
13. <http://www.cordelim.net/cordelim.php?c=426>
14. <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/descargas/manualea01.pdf>
15. <http://www.campus-oei.org>.
16. <http://www.campus-oei.org>
17. [www.conagua.gob.mx/](http://www.conagua.gob.mx/) Comisión Nacional del Agua.
18. [www.conanp.gob.mx/](http://www.conanp.gob.mx/) Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas.
19. [www.conabio.gob.mx/](http://www.conabio.gob.mx/) Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad
20. [www.conafor.gob.mx/](http://www.conafor.gob.mx/) Comisión Nacional Forestal.
21. [www.eea.europa/](http://www.eea.europa/) European Environment Agency
22. [www.ine.gob.mx/](http://www.ine.gob.mx/) Instituto Nacional de Ecología.